



REVISION MODULE A

教学内容、目标与要求

本模块为复习模块，目的是对前 5 个模块中的语言知识、语法知识等进行归纳总结、检查评估，对学生的听、说、读、写技能进行进一步的综合训练，以完成检测评估的目标。因此，教师的授课内容中既要有归纳式的总结、显性的知识和技能教学，又要有语言应用性的评估活动。复习不只是概括归纳、做练习题，同时还要从多渠道对学生的学习情况进行评估——既要有对学习过程、学习策略使用和掌握情况的评估，又要有对语言技能运用情况的评估。复习课同样要上得精彩，上得灵活。虽然复习课中技能训练的比例会有所增大，但还是必须照顾到交际性的语言学习，以激发学生的学习动机。

教学过程建议

对于复习课来讲，这里提供的不是按课时编写的教案，只是对活动的分析与建议，以便教师根据自己的教学实际灵活安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

说明：本部分活动复习前 5 个模块中学过的重点语法知识和词汇等。其中语法包括：代词、“there be”句型、介词、“have/has got”句型、常规动词的一般现在时以及“some”与“any”的用法。虽然在形式上各活动都要求学生笔头完成练习，但实际上每个活动都体现了交际性和交际要求。因此，在笔头练习结束后教师最好安排口语活动以巩固复习效果。

1. Complete the conversations with the correct form of the words from the box.

(Activity 1)

说明：本活动复习人称代词的主格形式、形容词性物主代词和指示代词的用法。题目以对话形式呈现，为学生提供了很好的语境。

操作：

方案 1：

- 教师引导学生复习学过的人称代词的主格形式和形容词性物主代词，并在黑板上板书，以强化学生的视觉记忆。
- 教师带领学生回忆学过的指示代词，按照单复数和用于近指及远指分类写在黑板上。
- 学生个体活动，完成填空练习。
- 学生之间核对答案，然后全班核对答案。
- 学生两人一组练习问答。

方案 2：

- 如果学生水平较高，教师可以让学生进行小组活动，用方框中的词编写新的对话。
- 全班展示，并记录还有哪些单词没有用上，然后全班一起用剩余的词编一个对话。



2. Complete the conversation with *there is, there isn't, there are, there aren't, is there or are there*. Now work in pairs and act it out. (Activity 2)

说明：本活动要求学生根据上下文提示判断“there be”句型的肯定、否定与疑问形式，并正确选择使用该句型的不同形式。

建议：通过前面模块的学习，学生对“there be”句型应该掌握得比较好了，可以直接采用个体活动的方式教学，然后全班核对答案。核对完答案后，学生两人一组练习并表演对话。如果学生掌握程度较好，教师还可以让学生仿照对话内容，结合自己学校的实际情况编写新的对话来练习“there be”句型。

3. Complete the passage with the correct form of the words and expressions from the box. Now work in pairs. Talk about Daming's family photo. (Activity 3)

说明：本活动复习方位介词，要求学生根据照片中人物的位置关系完成短文。

建议：班级中学生的座位为练习方位介词提供了很好的情境。如果教师感觉仅通过这样一个活动来复习方位介词不够的话，可以考虑利用学生的座位开展一些补充活动。

操作：

- 教师引导学生复习方位介词，确保全体学生都清楚不同方位介词所表示的位置关系。
- 学生个体活动，完成短文。
- 学生之间核对答案。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组根据图片内容进行问答。
- 如果有必要，利用学生的座位开展补充活动，可以设计成一个竞赛。

4. Underline the correct words. (Activity 4)

说明：本活动复习表示时间的介词“at”, “in”, “on”的用法和实义动词的一般现在时态。

建议：教师可以先带领学生复习表示时间的介词的用法，然后让学生个体活动，完成短文。教师还可以让学生先完成短文，然后再复习、总结表示时间的介词的用法。如果有必要，教师还可以让学生仿照这篇短文介绍自己的周末生活。

5. Complete the conversation with *some and any*. Now make your own conversation with *some and any*. (Activity 5)

说明：本活动以对话的形式复习“some”和“any”的用法，同时对话中的“have got”句式也给学生提供了复习这一语法项目的机会。

建议：完成填空练习之后，教师要给学生留出足够的时间练习对话和仿写对话，让学生复习充分，保证学生在理解的基础上能够形成运用的能力。

操作：

- 学生个体活动，完成对话。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组练习对话。
- 学生两人一组编写新的对话。
- 全班展示，并评选出最有创意的、目标语言运用最恰当的对话。

二、Vocabulary (Activities 6, 7, 8)

说明：本部分活动复习表示家庭成员、食品、职业、工作场所的词汇，在复习的同时



简要介绍词汇分类记忆法。活动的开展要与口语交际结合起来，培养学生养成在使用中巩固词汇的习惯。

1. Look at the family tree. Complete the sentences. (Activity 6)

说明：本活动要求学生通过观察家谱理清人物关系，复习表示家庭成员的单词。

建议：为了达到充分复习的目的，教师还可以在学完本活动后，引导学生根据本活动的家谱图，开展一些问答活动或小游戏。

操作：

方案 1：

- 学生个体活动，完成句子。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组就家谱开展问答活动。

方案 2：

- 学生个体活动，完成句子。
- 两人一组或多人一组核对答案。
- 全班核对答案。
- 把全班分成两个组，就家谱内容开展问答游戏。

2. Circle the word that does not belong in each group, and say why. (Activity 7)

说明：本活动要求学生挑出每组中不同类的单词并说明理由，以此来达到复习有关食品的词汇的目的，同时涉及了词汇分类的学习策略。

建议：教师不要受参考答案的限制，只要学生能够说出大家认可的理由就可以，以鼓励学生发挥想象力，促进学生思维能力的发展。本活动侧重于口头表达，建议教师在完成本活动后，再增加一个后续的写的活动，以加强词汇复习的效果。

操作：

方案 1：

- 学生个体活动，找出不同于本组其他词的单词。
- 学生两人一组核对答案，并说明理由。
- 全班核对答案，并说明理由。
- 写出能记住的单词：教师让学生合上书，然后写下本活动中出现的表示食品的词汇。

方案 2：

- 小组活动，找出每组中不同类的单词，并说明理由。
- 全班核对答案，并说明理由。
- 教师听写该活动中的单词，然后以小组为单位进行评价，看哪个小组总计出错最少。

3. Work in pairs. Match the jobs with the workplaces. (Activity 8)

说明：本活动复习表示职业和工作场所的单词。

建议：教师可根据学生的掌握程度开展不同层次的活动。可以仅完成单词匹配活动，强化学生对这些单词的记忆；也可以就此开展说的活动，通过运用使学生加强对这些单词的掌握；还可以引导学生找出更多的表示职业和工作场所的单词，扩大学生的词汇量。



▶ 三、Listening (Activities 9, 10)

说明：本部分有两个听力活动，一个是通过听获取信息，另一个是韵句。

1. Listen and complete the table for Betty. (Activity 9)

说明：本活动主要考查学生通过听来捕捉细节信息的能力。通过再现贝蒂的一日生活，考查学生对于时间和具体行为活动的辨认。

建议：在听之前，教师可以带领学生开展一个热身活动，帮助学生复习一下时间的表达法，为听后的输出活动作好铺垫。

操作：

- 教师带领学生复习时间的表达法。
- 学生个体活动，边听边完成表格。如有必要，教师可以再放一遍录音。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。
- 根据表格，让学生复述贝蒂一天的生活。

2. Listen and chant. Notice the rhythm. (Activity 10)

说明：本活动内容是一首非常经典的英语儿歌的节选。在七年级引入“chant”的活动形式可以保持学生学习英语的兴趣。事实上，英语的“chant”中蕴含着巨大的发掘语言潜能和拓展语言实践的机会，可以使学生的记忆力、理解力、想象力、创造力得到很好的发展。

建议：教师可以给学生多放两遍录音，让学生边听边模仿，使学生能够感受到“chant”中的节奏，并在没有录音的情况下也能有节奏地说唱。如果学生感兴趣，教师还可以让学生以小组为单位，仿照这个“chant”创作新的内容。

▶ 四、Reading (Activities 11, 12)

说明：本部分活动的目的是考查、强化学生的阅读理解能力，主要是捕捉和理解细节信息的能力。本部分设计的阅读活动属于细节辨认题，教师在教学过程中要注意对学生阅读方法的指导。教师还可以在完成本活动以后补充一个细节输出题，以进一步培养学生的阅读能力。

1. Read the passage. Match the favourite days with the people. (Activity 11)

说明：本活动是培养学生运用略读策略的好机会。教师可以先简单介绍一下这个阅读技巧，然后让学生在短时间内完成匹配练习，目的是让学生关注有效信息，不要逐字逐句地阅读。

操作：

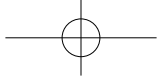
- 教师介绍略读的阅读技巧。
- 学生个体活动，在教师规定的时间内完成匹配。
- 全班核对答案，教师提问几名学生，让他们说明是哪些信息帮助他们完成了活动。

2. Check (√) the true sentences. (Activity 12)

说明：本活动是细节信息提取题，要求学生仔细阅读。教师可以让学生在判断句子正误的基础上改正错误信息。

操作：

- 学生个体活动，完成练习。



- 学生两人一组核对答案并改正错误信息。
- 全班核对答案。
- 如果有必要，教师可以安排学生就文章信息开展问答活动，增加语言输出的练习，也可以安排学生两人一组，谈论自己最喜欢的一天，然后在小组内或全班交流。

► 五、Writing (Activities 13, 14, 15)

说明：本部分活动的目的是就写作中需要注意的大小写问题和标点符号的运用、“and”和“but”的连句功能以及如何写自我介绍进行总结和检测。

1. Read the letter by Daming and correct the mistakes. Notice capital letters, full stops, and question marks. (Activity 13)

说明：本活动考查学生最基本的写作能力，主要涉及大小写问题和标点符号的运用。

建议：建议采用个体活动的教学方式。个体活动后先让学生之间核对答案，然后教师再提问，核对答案。

2. Complete the sentences with *and* or *but*. (Activity 14)

说明：本活动主要考查学生对连词“and”和“but”的使用和掌握情况。

建议：建议采用个体活动的方式，然后让学生读出这些句子或仿写一两句。

操作：

- 教师带领学生观察例句，然后引导学生复习“and”和“but”的用法。
- 学生个体活动，完成句子。
- 全班核对答案。
- 学生个体活动，朗读句子。
- 如果有必要，让学生再写出两个带有“and”和“but”的句子，然后在小组内分享。

3. Complete the information about yourself. Now write a paragraph. (Activity 15)

说明：本活动要求学生先完成表格中的个人信息，然后根据信息写一段文章介绍自己。

建议：建议采用个体活动的方式，然后在小组内交流。教师要关注学生的写作过程，并及时给予指导。教师要尽力做到让每一位学生都能够写出自己满意的作品。

操作：

- 学生个体活动，完成表格。教师巡视并检查学生容易出错的地方。
- 教师反馈学生出错的类型，并在小组内进行修改。
- 教师提示学生在写作中应该注意的问题，如大小写、标点符号、连词的使用等。
- 学生个体活动，完成自我介绍。
- 学生在小组内交流，并完善写作。
- 班内交流，教师评价。



Module 6

A trip to the zoo

教学内容、目标与要求

题目		A trip to the zoo
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	有关动物的问答与表述
	语法	一般现在时单数第三人称肯定句、否定句、一般疑问句及其回答
	词汇	基准目标： come from, different, country, other, dangerous, also, look at, tall, sure, cute, shall, them, which, over there, funny, call, a little, only, about, people, large, be good at, strong 选择目标： bear, elephant, giraffe, lion, monkey, panda, tiger, zebra, zoo, guide, animal, such as, ugh, plant, leaf, Africa, Asia, Europe, African, as well as, grass, usually, alone, catch, even
	语音	能识别并正确朗读 /ɛ/ /ɪɛ/ /eɛ/ /ʊɛ/ /s/ /z/
语言技能目标	听	能听懂介绍动物的对话，并在听力中找出细节信息
	说	能谈论并介绍动物
	读	能读懂介绍动物的篇章，并能找出文中相关细节信息
	写	能描写自己喜欢的动物
	运用	能向同学展示自己介绍动物的作品
学习策略	资源策略	能充分利用图书馆或网络上的学习资源
	合作学习策略	积极与他人合作，共同完成学习任务
文化意识		了解常见动物在英语国家中的文化含义
情感态度		通过学习各种表示动物的词汇提高对英语的兴趣和英语学习的积极性
任务		培养热爱动物的情感，增强保护动物的意识 能和同学合作，制作出介绍动物的海报



教学内容分析

大多数孩子都喜欢动物，都期待家长带自己去动物园看一看。本单元以“动物”为话题，有利于激发学生的学习兴趣。

设立本模块的目的不仅仅是为了语言学习，还希望学生能够通过本模块的学习增强爱护动物、保护自然环境意识。

本模块第一单元的主要内容为动物园解说员与托尼和玲玲之间的对话，第二单元的主课文是一篇关于动物的介绍性文章。第一单元通过孩子们和导游之间的问答为学生介绍了几种动物的习性。另外，教师可以借助对“**They are dangerous.**”的解释让学生意识到许多野生动物是有攻击性的，与它们亲近时要注意安全。教师可以通过谈论为熊猫命名的事情让学生体会人们对大熊猫的感情，并了解将其命名为玲玲的原因。对话的最后一个问题也因此发人深思，可以激发学生的讨论——我们会不会把大熊猫命名为“托尼”？第二单元的阅读文章介绍了5种动物，拓展了学生在物种和地理方面的知识。在动物园里，动物的生活区域旁都会挂一块介绍该动物特点的说明文字。这篇课文的语境就是动物园里挂的关于某一动物的说明文字，所以每段文字都比较简短，而且所有段落不构成一篇完整文章，没有总体介绍，也没有总结结尾，只有不同的小段落。

学生喜欢动物，也渴望更多地了解动物。教学中教师应抓住学生的这一特点，让学生检索动物的信息，拓展关于动物的词汇和知识。本模块也因此特别适合开展任务型教学、项目学习等，比如，阅读活动可以设计成动物解说。本模块的任务“**Making a poster of your favourite animal**”比较容易激发学生的兴趣，教师要引导学生多使用本模块中的目标语言，注意避免在海报中单纯呈现图片。

就语言学习而言，本单元应该注意类别的表达方式，让学生清楚“the elephant”，“the tiger”，“the zebra”，“monkeys”都是表示一类动物。

教学过程建议



Unit 1 Does it eat meat?

课 型：

Listening and speaking

方 法：

PWP (Pre-learning, While learning, Post-learning) / Activity-based / Communicative / Task-based approach

目 标：

To understand simple conversations on animals

To ask and answer questions about the habitat and food of different animals

核心内容：

Key vocabulary — zoo, guide, animal, such as, come from, different, country, other, dangerous, also, plant, look at, tall, sure, cute, shall, them, which, over there, funny, call

Key structures — Do they...?

Yes, they do. / No, they don't.

Does it...?

Yes, it does. / No, it doesn't.



教 具 :

Tape recorder, pictures, videos, projector, multimedia

教学建议 :

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

说明 : 本单元的前两个活动属于听前活动, 目的是通过图片识别动物词汇, 同时以简短的对话导入主话题。活动既可以起到激活图式、准备语言的作用, 又可以激发学生的兴趣。

1. Look at the picture. What can you see? (Activity 1)

说明 : 本活动要求学生看图说出动物名词。图中只有 3 种动物, 而单词框中却给出了 9 个动物名词, 目的是帮助教师判断学生对单词的掌握情况。

操作 :

方案 1 :

● 教师可以利用教材, 但最好是制作有关动物的 PPT, 用真实的图片导入, 这样比较容易吸引学生的注意力。教师可以利用 PPT 首先检查学生知道多少关于动物的词汇。教师可以直接提问, 也可以让学生分组讨论, 比一比哪个小组知道的动物多。

方案 2 :

● 如果有条件, 建议教师播放动物视频, 这样更能吸引学生。在此基础上, 教师引入“喜欢什么样的动物”的话题, 顺利过渡到说出动物名词的活动。

方案 3 :

● 教师可以先介绍自己喜欢的动物, 然后让学生介绍各自喜欢的动物, 之后再呈现动物园图片, 看看学生了解多少有关动物的词汇。

2. Listen and check (✓) the words you hear in Activity 1. Now work in pairs and say what you can see. (Activity 2)

说明 : 本活动是一个短对话, 对话中涉及孩子们喜欢什么动物。如果说第一个活动的作用是话题的导入和词汇的准备, 本活动则是作听力上的准备。

操作 :

● 教师放录音, 学生勾答案, 然后全班核对答案。

● 如果学生水平较高, 教师可以要求学生在听完后回答问题: “Which animals do Lingling and Tony like?”

● 利用上一活动中的图片开展描述活动。学生两人一组讨论, 练习描述图片中有哪些动物。然后教师提问: “What animals do you like?” 教师点名, 几个学生回答。

二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now complete the table. (Activity 3)

操作 :

● 学生先看表格, 然后带着问题听录音。完成表格的填写之后再两人一组朗读对话。

2. Underline the correct words. (Activity 4)

说明 : 本活动主要考查词汇。比如第一空“other”和“many”的选择涉及语篇知识,



这对初一学生来说可能比较难，教师也没有必要讲很多，只需让学生明白上文中没有表示相类比的信息时无法使用“other”。第二空只涉及名词的单复数形式，第三空为固定搭配“such as”，第四空需要学生对“lions”有一个正确的判断，第五至九空着重考查学生关于动物的知识，第十空主要考查学生对于课文的理解。

操作：

● 可以采用集体活动、个体活动或者分组活动来完成本活动。教师可根据学生的情况适当地重放录音，以帮助学生作答。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7, 8)

1. Listen and repeat. (Activity 5)

说明：本活动主要考查 3 个双元音和 1 个单元音的发音。

操作：

- 教师放录音，如教材所示学生先听，再跟读。
- 让学生自己总结哪些字母组合发这几个音。
- 教师对这几个音作一个小结。可以通过实物投影或电脑展现例词，给学生更多的练习机会。
- 教师领读，学生跟读。要求发音准确。

2. Listen and choose /s/ or /z/. (Activity 6)

说明：本活动主要考查动词第三人称单数形式的后缀“-s”的发音情况，操作方式可参考活动 5。

3. Work in pairs. Ask and answer questions about the animals in Activity 3. (Activity 7)

说明：本活动要求学生根据听力材料进行问答，是听力的延伸。问答不仅可以帮助学生巩固目标语言，同时也可以强化听力学习的效果。

操作：

- 学生两人一组活动，练习问答。
- 教师请几位学生在全班展示。

4. Work in pairs. Ask and answer. (Activity 8)

建议：教师可以把本活动作为游戏开展。学生可以模仿自己喜欢的动物的典型动作，然后通过问答让其他学生猜测。

操作：

- 可以采用全班活动的形式，一名学生主动到前面模仿自己喜欢的动物，其他同学通过问答猜测。
- 教师也可以将全班学生分为几组，各组内进行模仿和猜测活动。



Unit 2 The tiger lives in Asia.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Communicative / PWP / Task-based approach

目 标：

To identify information about animals in the reading material

To understand short passages on animals

To use capital letters correctly

核心内容：

Key vocabulary — a little, only, about, people, large, usually, be good at, strong, catch

Key structures — There are... / The elephant lives in...

教 具：

Tape recorder, projector, globe, multimedia

教学建议

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

说明：本阶段的两个活动为阅读前的准备活动。通过看地图学生可以学习相关大洲的名称，然后通过看图说话了解各大洲的动物。

1. Find these places on the map. (Activity 1)

建议：教师可以利用教材中的地图，也可以利用地球仪、地图挂图来帮助学生理解并记忆地理名称。当然，如果教师能够通过视频、动画介绍各大洲，则会更加直观、形象。

操作：

- 学生个体活动。
- 全班核对答案。

2. Look at the map again and write four sentences. Use the words from the box. (Activity 2)

说明：本活动是基于上一个活动的笔头输出活动，目的是把地区与动物联系起来，为阅读活动作准备。

操作：

- 学生小组活动，讨论各个地区都有什么动物、动物的特点及习性。
- 学生模仿范例写句子。
- 教师点名，小组成员在全班展示。

二、Reading (Activities 3, 4)

1. Read the passage and complete the table. (Activity 3)

说明：本活动训练的是信息提取能力，学生要能从课文中提取关于动物的栖息地和食物的信息。学生只需在表格中填写单词，比较简单。



操作：

- 学生个体阅读，完成表格。
- 学生两人一组核对答案。
- 教师请几位学生汇报。汇报时教师可以要求学生用完整的句子表述。

2. Complete the sentences with the correct form of the words and expression from the box. (Activity 4)

说明：本活动要求学生根据课文内容完成句子，考查的是学生能否从课文中获取相关信息的能力。

操作：

- 学生个体活动，完成句子。如果学生基础较好，也可以采用全班活动的方式。
- 反馈时可以要求学生在课文中找出判断的依据。

三、Writing (Activity 5)

1. Read the introduction about a zoo and correct the mistakes. Notice capital letters. (Activity 5)

说明：初中阶段的写作必须注意对专项技能的训练。本模块正是基于这种理念设计了正确使用字母大小写的活动。

操作：

- 学生个体活动，更正错误。
- 教师点名，学生反馈。
- 师生总结拼写中使用字母大写的规律。

四、家庭作业

将学生分组，要求每组学生利用网络或图书资料搜集某一种动物的信息（包含图片）。

Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Communicative / Task-based approach

目 标：

To ask and answer questions about animals with the interrogative form of the present simple
To introduce animals

教 具：

Projector



教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

语言展示

说明：本模块的语法重点是一般现在时第三人称单数的陈述句、疑问句及其回答。教师可以从前两个单元里选出典型例句，然后鼓励学生自己进行语法小结。教材围绕着语法点设计了3个活动。这3个活动从口头表达到笔头表达，从信息控制到形式控制到自由产出，符合语法训练的常用模式。

建议：教师可以按照教材设计开展活动，同时也可以适当增补语法训练活动，尤其是交际性的语法训练。

1. Work in pairs. Look at the pictures. Ask and answer. (Activity 1)

说明：本活动为控制性练习，有助于学生掌握语法结构。活动没有提供相关的动词，学生需要根据信息表达要求选择适当的动词。比如看到“From: Yunnan, China”这个信息之后要能联想到“come from”这个表达方式。

操作：

- 学生两人一组，根据所提供的信息进行问答。
- 教师点名，小组反馈。

2. Complete the sentences with *does* or *doesn't*. (Activity 2)

说明：上一个活动的控制性在于信息，而本活动的控制性在于语法：学生只需区分“does”与“doesn't”。本活动有助于强化学生的语法意识。

操作：

- 学生个体活动，完成句子。
- 两人一组核对答案，教师在存疑处予以解答。

3. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 3)

说明：本活动为综合练习活动，涉及“be”动词和行为动词一般现在时的用法，既有肯定形式，又有否定形式。由于主语数的不同，教师需提醒学生注意谓语动词单复数的问题。

操作：

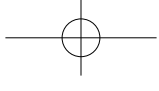
- 根据班级情况，可以采用个体活动形式，也可以采用小组或者全班活动形式。

4. Complete the word map. (Activity 4)

建议：词汇是每个模块里非常重要的一项内容，教师应该归纳总结每个模块的核心词语，区分理解词汇、识记词汇和应用词汇。一般情况下，我们不主张在听说和阅读课上对词汇做太细的处理，而应以理解为主。在第三单元，则要以能运用所学词汇为目标。教材中的活动是词汇总结活动，属于词汇呈现，教师还可以设计其他词汇活动以帮助学生巩固本模块词汇。

二、Around the world

建议：教师可以利用学生对“动物”这个话题的强烈兴趣鼓励他们通过网络或图书资料查阅相关信息，加深对动物的了解。本单元此部分的信息可以作为阅读补充，与阅读文章一起使用，也可以作为一个辅助性材料要求学生做一个关于动物的项目，或者作为模块任务。



▶ 三、Module task (Activities 5, 6, 7)

说明：本模块的任务是做一张自己喜爱的动物的海报。本活动可以个体完成，也可以开展小组活动，大家齐心协力，查阅更多的信息，使海报的内容更加丰富多彩。

1. Work in groups. Find out about an animal. (Activity 5)

说明：这是本任务中的准备环节。

操作：

● 教师可将学生分组，小组内部讨论，将各组员课后搜集的关于动物的信息进行整合，完成表格。

2. Make a poster about your group's animal. (Activity 6)

说明：这是本任务的操作环节。

建议：如果是在普通教室上课，学生很难在课上找到合适的图片。教师可以要求学生在课前画图，或者从网上检索图片，或者从期刊报纸上剪图片，然后配以文字描述。

3. Present your poster to the class. (Activity 7)

说明：这是本任务的呈现环节。

建议：呈现的方式有很多，教师可以要求每个小组将制作好的海报挂在班内的墙上，供大家欣赏。有条件的地方学生可以将自己的作品放到网上，呈现给更多的人。同学之间还可以评选出最佳海报。看看谁的画最有创意，海报内容最丰富，信息量最大。

教学评价建议

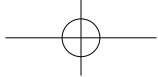
▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|--|---------|
| 1. I can ask and answer questions about animals. | [] |
| 2. I can introduce an animal to others. | [] |
| 3. I can name some of the endangered animals in the world. | [] |

▶ 二、一分钟问题

- | |
|--|
| 1. Can you talk about your favourite animals? |
| 2. Can you ask others about their favourite animals? |
| 3. Can you write about some animals you like? |



三、语言能力测试

Fill in the blanks with the following words.

animal Australian China grass leaves meat panda

This is Lingling the _____. She's six years old. She comes from _____.
She eats bamboo.

This is kangaroo Victor. He comes from Australia. He's an _____.
He's very cute and quiet. He eats _____ and _____. He doesn't eat _____.

Answers:

panda; China; Australian; animal; grass (leaves); leaves (grass); meat

教学资源库

一、课文注释

1. Welcome to Beijing Zoo. (Unit 1, P36)

“welcome”表示欢迎。英语中常用“welcome to”接一个地点，表示欢迎来到某地。如果要说明做什么，可以在后面接目的。比如“欢迎来我们学校参观”，可以表达为：“Welcome to our school for a visit.”

2. They're dangerous! (Unit 1, P36)

学生有时不易分清“dangerous”和“in danger”，两者都可以说成“危险”，但“dangerous”是指给人带来危险，而“in danger”是处于危险状态之中。

3. Shall we go and see them? (Unit 1, P36)

“Shall we...?”一般情况下用于提出建议，表示“让我们去……吧。”

4. The elephant lives in Africa and in Asia. (Unit 2, P39)

此处的“the elephant”并不是指某一头特定的大象。英语中，“the + 名词的单数形式”可以用于表示“一类事物”，是泛指。比如，“熊猫是我最喜欢的动物。”就可以表达为“My favourite animal is the panda.”第一单元对话中“Do lions eat meat?”也可以说成“Does the lion eat meat?”也就是说，这里的“lions”与“the lion”基本意思相同。

5. It eats plants, leaves, bamboo and a little fruit... (Unit 2, P39)

注意“and”用于连接“plants”，“leaves”，“bamboo”和“a little fruit”。如果列举的项目只有两个，英语中说“A and B”；如果多于两个，一般只在最后两项之间添加“and”。

6. The panda eats about 30 kilos of bamboo a day, as well as plants and leaves. (Unit 2, P39)

“as well as”表示“也；和……一样也”，一般重点在前半句。本句话的意思是：熊猫每天大约吃30公斤竹子，也吃其他的植物和树叶。



二、课文译文

Unit 1 Does it eat meat?

3. Listen and read. Now complete the table.

导游：欢迎来到北京动物园。园里有多种动物，例如熊、斑马、长颈鹿和熊猫。它们来自许多不同的国家，吃的食物也各不相同。这边是狮子。

托尼：狮子吃肉吗？

导游：是的，狮子吃肉。它们以其他动物为食，是危险动物。

玲玲：啊！那么熊呢？熊吃肉吗？

导游：吃肉，不过它们也吃植物。

托尼：看这只大象。好高啊！大象吃肉吗？

导游：不，大象不吃肉。大象吃植物。

玲玲：熊猫吃植物和树叶吗？

导游：当然。熊猫喜欢吃竹子。

玲玲：这里有熊猫吗？熊猫是我最喜欢的动物，它们很可爱。我们去看熊猫吧？

导游：好的，走。你们看见玲玲了吗？

托尼：玲玲在你前面呢！

导游：不是她，是大熊猫玲玲！

玲玲：哪只是熊猫玲玲？

导游：那边那只黑白相间的动物。瞧，在那边。

玲玲：真好玩。它也叫玲玲！

托尼：有叫托尼的熊猫吗……？

Unit 2 The tiger lives in Asia

3. Read the passage and complete the table.

动物

大象生活在非洲和亚洲。这只象生活在非洲。它吃植物、树叶、竹子，也吃一点水果，但是不吃肉。大象喜欢水。

中国现在只有约 1,800 只熊猫，其中约 200 只生活在动物园。除植物和树叶外，熊猫每天要吃大约 30 公斤竹子。这些黑白相间的动物是世人的最爱。

斑马生活在非洲。和熊猫一样，斑马（也）是黑白相间的。它们以植物、叶子和草为食，但是不吃竹子。

老虎生活在亚洲，体形硕大，常独居，喜欢水，是游泳高手。它们体格健壮，以许多其他动物为食。

猴子生活在非洲、亚洲和美洲，约有 200 种。猴子吃肉、叶子、水果，甚至是禽蛋。

三、补充词汇

koala, feed, feed on, den, nest, alligator, crocodile, shark, whale, sea lion, leopard, polar bear, penguin, snake, eagle, crane, swan, duckling, peacock, fox, bunny

四、附加活动

1. Video watching

教师下载或自制参观动物园的视频或者动画短片，让学生根据内容扮演导游的角色，运用所学语言介绍某一种或几种动物。如果涉及生词，教师可以事先写在黑板上，帮



助学生熟悉词汇。

2. Poster-making

教师可以让学生分组检索关于中国濒危动物的资料，并根据所查的资料自制海报。每组选择一种动物，运用已学的表达方式，在海报中对该动物进行简单的描述。教师可以组织全班评选出最出色的海报。这种方式不仅可以帮助学生巩固课内所学的知识，还能培养学生关注生态环境、保护大自然的意识。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>